

**ŠIAULIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR SPORTO SKYRIUS**

**PAŽYMA
DĖL IŠ EUROPOS SĄJUNGOS STRUKTŪRINIŲ FONDŲ LĖŠŲ BENDRAI
FINANSUOJAMO PROJEKTO „MOKINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS
DIEGIANT KOKYBĖS KREPŠELĮ“ ĮGYVENDINIMO ŠIAULIŲ RAJONO
SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLOSE**

2021-09-14 Nr. Vn-53(14.4)
Šiauliai

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 64 straipsniu bei 2020 m. balandžio 20 d. pasirašyta Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ Nacionalinės švietimo agentūros ir savivaldybės partnerystės sutartimi Nr. SRZ-333(3.54) / KK7-27, pasibaigus pirmiesiems projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ (toliau – KKP) įgyvendinimo metams, atlikta Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) bendrojo ugdymo mokyklų, 2020–2022 m. įgyvendinančių KKP, veiklos priežiūra.

Priežiūros tikslai:

1. Įvertinti Savivaldybės mokyklų, 2020 m. pradėjusių vykdyti KKP (toliau – KKP mokyklos), veiklos tobulinimo planų (toliau – MTP) įgyvendinimo veiksmingumą.
2. Skleisti KKP mokyklų patirtį Savivaldybės mokykloms, įtrauktoms į Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašą (toliau – Sąrašas), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“¹.

Teisės aktai ir dokumentai:

1. Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“.
2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. spalio 12 d. įsakymas Nr. V-818 „Dėl kokybės krepšelio dydžio nustatymo“.
3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
4. Rekomendacijos dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo (toliau – Rekomendacijos), patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“.
5. 2020 m. balandžio 20 d. pasirašyta Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ Nacionalinės švietimo agentūros ir savivaldybės partnerystės sutartis Nr. SRZ-333(3.54) / KK7-27 (toliau – Partnerystės sutartis).

¹ Į Sąrašą įtrauktos mokyklos: Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija ir Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazija. Planuojama, kad KKP-2 bus įgyvendinamas 2021–2023 m.

Metodologija

2020 m. KKP pradėjo įgyvendinti 3 Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos:

- Šiaulių r. Kuršėnų Daugėlių progimnazija (toliau –Daugėlių progimnazija);
- Šiaulių r. Kairių pagrindinė mokykla (toliau – Kairių pagrindinė mokykla);
- Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Pavenčių MDC).

KKP mokyklų veiklos priežiūros rezultatai grindžiami trijų skirtingų šaltinių – MTP, veiklos tobulinimo ataskaitų analizės ir pokalbių su KKP mokyklų vadovais (direktoriais ir / ar direktorių pavaduotojais ugdymui) – duomenimis.

Analizuojant duomenis taikyti kokybiniai ir kiekybiniai duomenų analizės metodai (veiklos efektyvumo rodiklių semantinė analizė, MTP numatytų veiklų kategorizavimas, statistinė bei lyginamoji duomenų analizė).

Priežiūros rezultatai

KKP mokyklų veiklos planavimas

KKP tikslas, keliamas nacionaliniu lygmeniu – gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Rengdamos veiklos tobulinimo planus KKP mokyklos išsikėlė skirtingus uždavinius (žiūr. 1 lentelę).

1 lentelė

KKP mokyklų keliami veiklos tobulinimo uždaviniai

Mokykla	Mokyklų veiklos tobulinimo uždaviniai
Daugėlių progimnazija	1. Stiprinti asmeninę mokinių pažangą įtraukiant bendruomenę į ugdymąsi. 2. Efektyvinti patyriminį mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių poreikius.
Kairių pagrindinė mokykla	1. Įsteigti „Visos dienos mokyklą“ bei sudaryti sąlygas kokybiškam, įtraukiam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam vaikų ugdymui(si). 2. Įsteigti „Namų darbų klubą“ sudarant sąlygas konsultuotis su mokytoju nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu dėl kokybiško namų darbų atlikimo.
Pavenčių MDC	1. Didinti mokinių įsitraukimą į ugdymo proceso planavimą ir organizavimą, plėtojant dialogišką, tyrinėjančią ir išmanųjį ugdymą(si). 2. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdymo, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, skaitmeninio raštingumo bei lyderystės gebėjimus.

Semantinė 1 lentelėje pateiktų uždavinių analizė parodė, kad, rengiant MTP, KKP mokyklose orientuotasi į laikmečio aktualijas, tokias kaip įtraukiojo ugdymo(si) ir individualios mokinių pažangos užtikrinimas, patirtinio mokymo(si) organizavimas, kryptingo mokinių užimtumo didinimas, mokymosi lyderystės skatinimas ir pan.

Pokalbiai su Kairių pagrindinės mokyklos vadovais parodė, kad mokyklos bendruomenės suplanuotas Visos dienos mokyklos veiklų turinys tik iš dalies atitinka esmines Rekomendacijų nuostatas. Nors formaliai šios įstaigos deklaruojamų ir Rekomendacijose pateiktų uždavinių dermė yra akivaizdi, tačiau minėtų pokalbių metu nustatyta, kad mokykloje nėra siekiama visų vykdomų programų (formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo), popamokinių veiklų integracijos, o visos po pamokų vykdomos veiklos yra traktuojamos ne kaip ugdymo proceso organizavimo būdas, o kaip popamokinio mokinių užimtumo / mokinių priežiūros paslauga (pagalba atliekant namų darbus, saugus mokinių užimtumas laukiant pavėžėjimo į namus, aktyvus poilsis ir pan.).

Siekiant užsibrėžtų uždavinių 2020–2021 m. m. KKP mokyklos numatė įgyvendinti eilę veiklų, kurios, atlikus išsamią veiklų turinio analizę, sąlyginai suskirstytos į 5 kategorijas (žiūr. 2 lentelę).

2 lentelė

KKP mokyklų numatytos įgyvendinti veiklos²

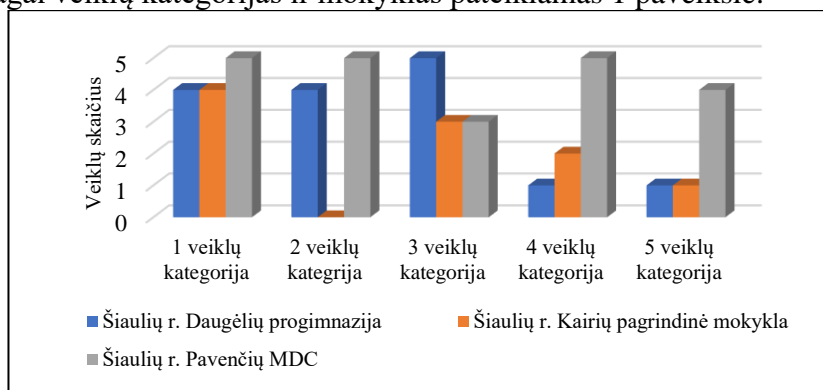
Veiklų kategorijos	Numatytos įgyvendinti veiklos
1. Mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimas	1.1. Mokymosi pagalbos pamokose teikimas (mokytojo padėjėjo veikla) (P)
	1.2. Dalykinių konsultacijų įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams organizavimas (D, K, P)
	1.3. Mokymosi pagalbos atliekant namų darbus organizavimas (K)
	1.4. Mokinių tarpusavio pagalbos organizavimas (K)
	1.5. Tikslinės pagalbos mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų, teikimas pamokų metu (P)
	1.6. Kryptingo mokinių užimtumo po pamokų užtikrinimas (K)
	1.7. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas (D)
	1.8. Mokymų mokinių tėvams organizavimas (P)
	1.9. Sisteminga mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėseną, naudojant Reflectus įrankį (D, P)
	1.10. Reguliarus mokyklinių pasiekimų patikrinimo organizavimas (D)
2. Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas	2.1. Seminarų / mokymų organizavimas (D, P)
	2.2. Profesinių stažuotčių organizavimas (D)
	2.3. Kolegialaus mokymosi veiklos grupėse organizavimas (P)
	2.4. Kolegialaus mokymosi stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį organizavimas (D)
	2.5. Mokytojų metodinių konferencijų organizavimas (P)
	2.6. Gerosios patirties sklaida (P)
	2.7. Mokymo medžiagos banko kūrimas ir turtinimas (P)
	2.8. Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis (D)
3. Ugdymo(si) aplinkų kokybės gerinimas	3.1. Edukacinių lauko erdvių įrengimas (K, P)
	3.2. Gamtamokslinio ugdymo kabineto / laboratorijos įrengimas (D)
	3.3. Lauko erdvių pritaikymas patyriminei veiklai (D)
	3.4. Mokyklos vidaus erdvių modernizavimas / pritaikymas aktyviai, kūrybiškai, patyriminei mokinių veiklai (K, D)
	3.5. Informacinių technologijų įrangos / priemonių įsigijimas (D, K)
	3.6. Skaitmeninių mokymosi priemonių (EMA, Eduka) įsigijimas (D)
	3.7. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) aplinkos modernizavimas (IT įranga) (P)
	3.8. Mikroklimato tyrimų atlikimas (P)
4. Ugdymo(si) įprasminimas (mokymosi motyvacijos skatinimas)	4.1. Konferencijų mokiniams organizavimas (D)
	4.2. Mokinių dalyvavimo dalykinėse olimpiadose skatinimas (P)
	4.3. Individualių ir grupinių patyriminio mokymosi projektų įgyvendinimas (P)
	4.4. Edukacinių išvykų mokiniams organizavimas (P)
	4.5. Patyriminio ugdymosi stovyklos mokiniams organizavimas (P)
	4.6. Žaidimo „Minecraft“ integravimas į formalųjį ugdymo turinį (K)
	4.7. Šiuolaikiškų NVŠ programų rengimas/įgyvendinimas (K, P)
5. Mokinių asmenybės brandos skatinimas	5.1. Mokinių savivaldos skatinimas (P)
	5.2. Mokinių lyderių klubo veiklų skatinimas (P)
	5.3. Mokinių mainų (mokyklos / tarpmokykliniu lygmeniu) organizavimas (P)
	5.4. Ugdymo karjerai, sveikos gyvensenos, socialinio-emocinio ugdymo programų integravimas į bendrąjį ugdymo turinį (D, K, P)

² Šioje lentelėje: **D** – Daugėlių progimnazija; **K** – Kairių pagrindinė mokykla; **P** – Pavenčių MDC.

Lentelėje pateikti apibendrinti duomenys rodo, kad KKP mokyklose daugiausiai dėmesio numatyta skirti mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimui, mažiausiai – mokinių asmenybės brandos skatinimui.

Suplanuotų veiklų pasiskirstymas pagal mokyklas

Palyginus duomenis pagal mokyklas nustatyta, kad Pavenčių MDC suplanuotos veiklos pakankamai tolygiai pasiskirsto visose penkiose veiklų kategorijose. Daugėlių progimnazijos pedagogų bendruomenė dėmesį sukonzentravo į mokymosi pagalbos veiksmingumo didinimą, pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą bei ugdymo(si) aplinkų kokybės gerinimą, tačiau kitose dviejose veiklų kategorijose – ugdymo(si) įprasminimas bei mokinių asmenybės brandos skatinimas – numatyta tik po 1 veiklą. Tokia situacija skatina daryti prielaidą, kad, planuojant mokyklos veiklos tobulinimą, Daugėlių progimnazijoje nebuvo išsamiai aptarta geros mokyklos, kaip „prasmės, atradimų ir asmenybės ugdymo(si) sėkmės siekiančios mokyklos“³, samprata. Kairių pagrindinė mokykla visiškai neplanavo pedagogų profesinių veiklų tobulinimo, o mokinių asmenybės brandos skatinimui skyrė minimalų dėmesį – numatė tik 1 veiklą. KKP mokyklų suplanuotų veiklų pasiskirstymas pagal veiklų kategorijas ir mokyklas pateikiamas 1 paveiksle.



1 pav. KKP mokyklų suplanuotų veiklų pasiskirstymas pagal veiklų kategorijas ir mokyklas⁴

Atlikus lyginamąją duomenų analizę išryškėjo KKP mokyklų veiklos tobulinimo prioritetai:

- Daugėlių progimnazijoje – ugdymosi aplinkos kokybės gerinimas;
- Kairių pagrindinėje mokykloje – mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimas;
- Pavenčių MDC – mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimas, pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas ir ugdymo(si) įprasminimas siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Numatytų veiklų įgyvendinimas

Išanalizavus KKP mokyklų pateiktas veiklos tobulinimo ataskaitas nustatyta, kad 2020–2021 m. m. KKP mokyklos įgyvendino didžiąją dalį 2 lentelėje išvardintų veiklų:

- Daugėlių progimnazijoje pilnai įgyvendinta 69,3 proc. pirmiesiems KKP metams suplanuotų veiklų; 23 proc. veiklų – įgyvendintos iš dalies, 7,7 proc. – neįgyvendintos dėl koronaviruso (COVID-19 ligos) paskelbto karantino;
- Kairių mokykloje pilnai įgyvendintos visos (100 proc.) numatytos veiklos;
- Pavenčių MDC pilnai įgyvendinta 75,1 proc. numatytų veiklų, iš dalies įgyvendinta 18,7 proc. veiklų, dėl koronaviruso (COVID-19 ligos) paskelbto karantino neįgyvendinta – 6,2 proc. veiklų.

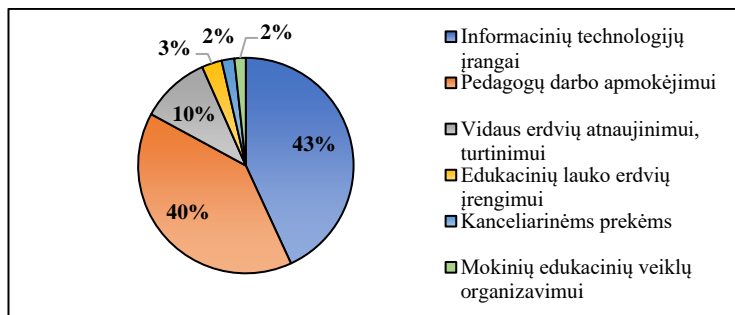
³ Geros mokyklos koncepcija. Kn.: Ugdymas(is) paradigmu kaitoje, 2017.

⁴ Paveiksle nurodyta veiklų kategorijų numeracija atitinka 2-oje lentelėje pateiktas veiklų kategorijas: 1 – mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimas; 2 – pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas; 3 – ugdymo(si) aplinkų kokybės gerinimas; 4 – ugdymo(si) įprasminimas; 5 – mokinio asmenybės brandos skatinimas.

Neįgyvendintos arba iš dalies įgyvendintos veiklos, atlikus veikos tobulinimo planų tikslinimus, perkeltos į antrųjų KKP metų, t. y. 2021–2022 m. m. mokyklų veiklos tobulinimo planus.

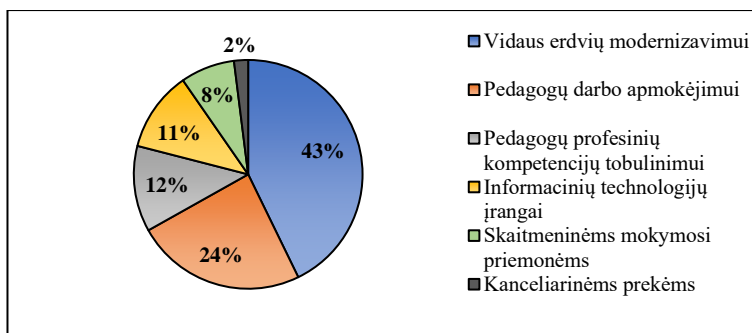
Lėšų veikloms įgyvendinti paskirstymas

KKP lėšos 2020–2021 m. m. panaudotos vadovaujantis MTP, suderintais su Savivaldybės administracija bei Nacionalinės švietimo agentūros direktoriumi ir patvirtintais mokyklų vadovų (žiūr. 2–4 pav.).



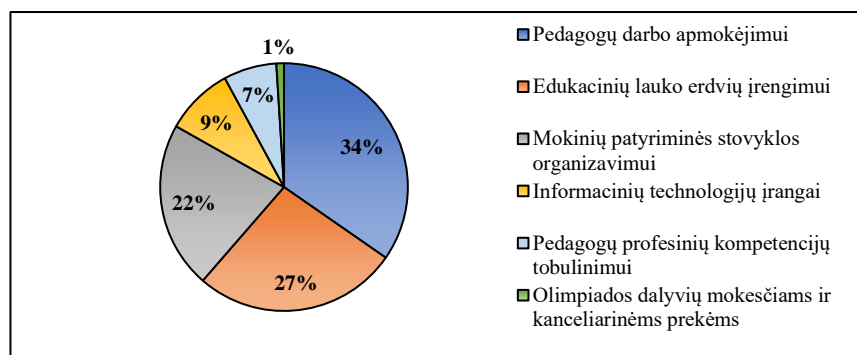
2 pav. Kairių pagrindinės mokyklos KKP lėšų paskirstymas 2020–2021 m. m.

Kairių pagrindinėje mokykloje didžioji dalis lėšų (43 proc.) skirta informacinių technologijų (toliau – IT) įrangai: įsigyta 10 kompiuterių su įdiegta Windows 10 operacine sistema ir garso kolonėlės. Šios priemonės tikslingai panaudotos mokinių ugdymosi motyvacijai skatinti (integruojant „Minecraft“ žaidimą į popamokinių – visos dienos mokyklos – veiklų turinį). Kita KKP lėšų dalis (40 proc.) panaudota Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) mokytojo darbo apmokėjimui (0,5 etato). Likusi KKP lėšų dalis (17 proc.) paskirstyta vidaus erdvių atnaujinimui bei turtinimui (įrengta individualių mokinio pasiekimų ir pastangų „Kūrybinė siena“, įsigyta buities įranga, reikalinga VDM veiklai), edukacinių lauko erdvių įrengimui (įrengta mobili lauko klasė), kanceliarinėms prekėms bei mokinių edukacinių veiklų organizavimui.



3 pav. Daugėlių progimnazijos KKP lėšų paskirstymas 2020–2021 m. m.

Daugėlių progimnazijoje modernizuotas gamtamokslinio ugdymo kabinetas ir skaitykla – tam panaudota didžiausia KKP lėšų dalis (43 proc.). Beveik trečdalis KKP lėšų (31 proc.) skirta mokymo(si) virtualioje aplinkoje kokybės gerinimui, aprūpinant ugdymo(si) proceso dalyvius reikalingomis priemonėmis bei didinant įsigytų priemonių panaudojimo veiksmingumą: įsigyta reikalingos IT įrangos, skaitmeninių mokymo(si) priemonių (Eduka pratybos 1–4 kl., Ema pratybos 5–8 kl.), Reflectus programos licencija ir organizuoti pedagogų IT kompetencijų tobulinimui skirti mokymus. Apie ketvirtadalį KKP lėšų (24 proc.) išleista pedagogų darbo apmokėjimui: už dalykinių konsultacijų organizavimą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei lietuvių k. ir matematikos modulių, orientuotų į aukštesniuosius mokinių mąstymo gebėjimus, programų parengimą ir įgyvendinimą.



4 pav. Pavenčių MDC KKP lėšų paskirstymas 2020–2021 m. m.

Pavenčių MDC daugiausiai KKP lėšų (34 proc.) skirta mokytojo padėjėjo bei kitų pedagogų darbo apmokėjimui už:

- pagalbą pamokose vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams;
- dalykines konsultacijas įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams;
- budinčio mokytojo pagalbą elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams (pamokų metu);
- renginių, skirtų socialiniam-emociniam mokinių ugdymui (toliau – SEU), organizavimą;
- mokinių ugdymosi poreikius atitinkančių neformaliojo vaikų švietimo programų parengimą ir jų įgyvendinimą;
- mokinių savivaldos bei Lyderių klubo veiklų koordinavimą ir pan.

Siekiant užsibrėžtų veiklos tobulinimo uždavinių, įstaigos bendruomenė daug dėmesio skyrė mokymuisi palankaus mikroklimato stiprinimui. 27 proc. KKP lėšų panaudota vaikų / mokinių aktyviam poilsiui skirtų lauko erdvių įrengimui. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją kryptingai orientuotasi į ugdymo(si) įprasminimą / ugdymo(si) proceso patrauklumo didinimą: šiuo tikslu sėkmingai organizuota visų 5–8 kasių mokinių patyriminio mokymosi stovykla, visiems 5–8 kl. mokiniams apmokėtas SEU olimpiados „Dramblys“ dalyvio mokestis. Šiai veiklai paskirta kiek daugiau nei 22 proc. KKP lėšų. Likusi dalis KKP lėšų (16 proc.) panaudota pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui (organizuoti mokymai) ir ugdymo(si) aplinkų kokybės gerinimui (įsigyta interaktyvi išmanioji lenta, Smart Cloud platforma, Reflectus programos licencija).

KKP mokyklų veiklos, įgyvendinant MTP, rezultatai

KKP mokyklos, planuodamos veiklą dviems KKP metams, įvardino kiekybinius ir kokybinius veiklos efektyvumo rodiklius. Kiekybiniai rodikliai apima šiuos veiklos aspektus: renginių skaičius, renginių dalyvių skaičius, bendruomenės narių, išitraukusių į veiklos procesą, skaičius ir pan. Kokybiniai rodikliai, daugeliu atvejų, siejami su KKP tikslu gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir atspindi mokinių mokymosi pažangos tendencijas. Kiekviena KKP mokykla turėjo galimybę numatyti savitus rodiklius, pasirinkti jai tinkamiausią rodiklių skaičių ir rodiklių reikšmių apskaičiavimo metodus. Tokiu būdu, Šiaulių r. Daugėlių progimnazija apsibrėžė 22 veiklos efektyvumo rodiklius, Šiaulių r. Kairių pagrindinė mokykla – 10, Šiaulių r. Pavenčių MDC – 28. Po pirmųjų KKP vykdymo metų, atsižvelgdamos į numatytuosius rodiklius, KKP mokyklų bendruomenės įsivertino veiklos kokybę ir nustatė veiklos efektyvumo rodiklių įgyvendinimo lygį. KKP mokyklų veiklų rezultatai įgyvendinant veiklų tobulinimo planus pateikiami 3 lentelėje.

KKP mokyklų 2020–2021 m. m. veiklos rezultatai

Mokykla	Veiklos efektyvumo rodiklių įgyvendinimo lygis / rodiklių dalis			
	<i>Viršyta</i>	<i>Pilnai įgyvendinta</i>	<i>Įgyvendinta iš dalies</i>	<i>Neįgyvendinta</i>
Daugėlių progimnazija	18,2 proc.	27,3 proc.	50 proc.	4,5 proc.
Kairių pagrindinė mokykla	30 proc.	60 proc.	10 proc.	-
Pavenčių MDC	-	42,9 proc.	39,3 proc.	17,8 proc.

Verta pabrėžti, kad 3 lentelėje pateiktus duomenis reiktų vertinti su tam tikromis išlygomis: išsami rodiklių turinio analizė parodė, kad pavienių rodiklių formuluotės kelia tam tikrų abejonių dėl jų validumo. Įžvalga grindžiama konkrečiais pastebėjimais, pvz., vienoje iš mokyklų numatyti 2 skirtingi veiklų efektyvumo rodikliai – „1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuojų lygiu bus 17,8 proc., 5–8 kl. mokinių – 7,9 proc.“ ir „1–4 kl. besimokančių aukštesniuojų lygiu padidės 2 proc., o 5–8 kl. – 1 proc.“ – kurie iš esmės yra orientuoti į tuos pačius požymius, o dėl nepakankamo rodiklių konkretumo / tikslumo sudėtinga spręsti ar minėtais rodikliais pagrįstai matuojamas skirtingų veiklų efektyvumas. Todėl būtų teisinga manyti, kad lentelėje pateikti duomenys šiame KKP įgyvendinimo etape atspindi ne KKP mokyklų veiklos rezultatus, o veiklos tendencijas. Pastarosios prielaidos kontekste yra reikšmingas pastebėjimas, kad neįgyvendinta rodiklių dalis gali būti aiškinama KKP mokyklų veiklos kontekstinėmis aplinkybėmis, t. y. dėl koronaviruso (COVID-19 ligos) paskelbto karantino sąlygomis. Kaip paminėtos situacijos pavyzdys gali būti pateikiami tokie Pavenčių MDC numatyti rodikliai: „IQES online tėvų apklausos teiginio „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ pritarimo įvertis padidės...“, „IQES online tėvų apklausos teiginio „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ pritarimo indeksas padidės...“ ir pan. Ta pačia aplinkybe (šalyje paskelbtas karantinas) gali būti aiškinama ir ypatingai didelė viršytų ir pilnai įgyvendintų rodiklių dalis (Šiaulių r. Kairių pagrindinėje mokykloje – 90 proc. rodiklių): Lietuvos edukologų atlikti tyrimai rezultatai rodo, kad karantino laikotarpiu „*mokymosi rezultatų pagerėjimas ar pablogėjimas priklausė nuo to, kiek į jų* (aut. pastaba: mokinių) *nuotolinį mokymąsi turėjo galimybės ir/ar gebėjimų įsitraukti tėvai ir kiek tėvai (daugiausia mamos) sulaukė pagalbos iš kitų šeimos narių*“⁵. Pernelyg aukšti veiklos rezultatai gali liudyti ir nepakankamai aukštus / ambicingus mokyklos bendruomenės lūkesčius dėl veiklos kokybės.

Po pirmųjų KKP įgyvendinimo metų, atsižvelgdamos į kiekvienai mokyklai skirtą finansavimą antriesiems KKP metams bei į 3 lentelėje pateiktus duomenis, KKP mokyklos koregavo veiklos tobulinimo planus: numatė intensyviau pradėti vykdyti veiklas ir / ar numatė naujas.

Išvados

1. Planuojant KKP veiklas Daugėlių progimnazijoje nepakankamai dėmesio skirta ugdymo(si) įprasminimui bei mokinių asmenybės brandos skatinimui, Kairių pagrindinėje mokykloje – mokinių asmenybės brandos skatinimui bei pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui.
2. Kairių pagrindinėje mokykloje, įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo uždavinį „<...> sudaryti sąlygas kokybiškam, įtraukiam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam vaikų ugdymui(si)“ įsteigta ne Visos dienos mokykla, kaip ji apibrėžta Rekomendacijose, o pailgintos mokymosi dienos grupė.

⁵ Vilniaus universiteto mokslininkų projekto „Nuotolinis vaikų ugdymas pandemijos dėl COVID-19 metu: grėsmės bei galimybės ekosisteminiu požiūriu“ finansuojamu LMTLT pagrindiniai rezultatai ir rekomendacijos. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt>

3. KKP mokyklų suplanuotos mokyklų tobulinimo veiklos vykdomos pakankamai kryptingai. Dalis veiklų neįgyvendintos dėl koronaviruso (COVID-19 ligos) paskelbto karantino. Atsižvelgiant į nustatytas veiklos efektyvumo rodiklių įgyvendinimo tendencijas galima daryti prielaidą, kad iki KKP vykdymo, t. y. 2021–2022 m. m. pabaigos, bus įgyvendintos visos KKP mokyklų suplanuotos veiklos.
4. 2020–2021 m. m. KKP lėšos naudotos vadovaujantis KKP lėšų naudojimą reglamentuojančiais teisės aktais bei Partnerystės sutartimi.
5. KKP mokyklų numatyti kokybiniai veiklos efektyvumo rodikliai, dėl nepakankamo jų tikslumo, tik iš dalies užtikrina galimybę KKP mokykloms validžiai vertinti MTP įgyvendinimo veiksmingumą.

Vyriausioji specialistė

Margarita Pavilionienė